



# Fylkesstrategi

for kvalitet i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal | **2021–2025**



Møre og Romsdal  
fylkeskommune



Foto: Terje Aamodt

Foto forside:  
Terje Aamodt

Layout:  
Kommunikasjonsseksjonen

Utgivar:  
Kompetanse- og  
næringsavdelinga

Trykk:  
Fellestenesta  
  
Møre og Romsdal  
fylkeskommune



## Visjonen

### Ein tydeleg medspelar

Vi vil utvikle kvaliteten i vidaregåande opplæring ved å vere tydelege medspelarar på vegne av fellesskapet i regionen og vere profesjonelle i alt vi gjer.

Vi skal vere fagretta, utviklingsorienterte og med tydeleg respekt for samfunnsoppdraget vi er gitt.

## Innhald

<a href="#">Innleiing</a>	s. 3
<a href="#">Målsettingar og prioriterte område</a>	s. 3
<a href="#">Læringsmiljø</a>	s. 4
<a href="#">Læringsresultat</a>	s. 6
<a href="#">Gjennomføring</a>	s. 8

<a href="#">Leiing og profesjonsutvikling</a>	s. 10
<a href="#">Oppfølging av kvalitetsarbeid</a>	s. 12
<a href="#">Årshjul for kvalitetsarbeid</a>	s. 12
<a href="#">Fylkesstrategiane</a>	s. 14
<a href="#">Inkluderings- og kompetansefylket</a>	s. 15

Den vidaregåande opplæringa i Møre og Romsdal fylkeskommune skal gjennom samfunnsoppdraget både utdanne og danne, og vere ein trygg arena for meistring. Opplæringa skal vere framtidsretta og gi lærerlyst for alle elevar, lærlingar, praksisbrev-kandidatar, lærekandidatar og vaksne elevar. *Desse gruppene blir heretter referert til som "elevar og lærlingar".*

Alle elevar og lærlingar skal ha gode læringsmiljø, faglege utfordringar, god oppfølging og oppleve ein vurderingspraksis som fremmer motivasjon og læring. Opplæringa skal bidra til å utvikle kunnskap, ferdigheiter og evne til å anvende kompetanse for deltaking i samfunns- og arbeidsliv.

## Om fylkesstrategien

Fylkesstrategien er ein del av [Fylkesplan for berekraftfylket Møre og Romsdal 2021-24](#).

Plansystemet med forklaring er vist til på side 14 og 15. Fylkesstrategien bygger opp under mål i fylkesplanen. Det mest sentrale målet for denne strategien er fylkesplanmål 4 under inkluderings- og kompetansefylket: Møre og Romsdal skal ha eit utdannings- og kompetansesettbod som møter behova i samfunnet og fører til inkludering, integrering, verdiskaping, nytenking og livslang læring. I planperioden vil sentrale endringar gjennom [Kunnskapsløftet 2020](#) prege utdanningssektoren. Fylkesstrategien er delt inn i fire hovudområde som er delvis overlappande og i tråd med krav til oppfølging av kvalitet i opplæringslova §§ 13-3 e og 13-10:

1. Læringsmiljø
2. Læringsresultat
3. Gjennomføring
4. Leiing og profesjonsutvikling

I analyseverktøyet Hjernen&Hjertet finn vi same inndeling og indikatorar som kjenneteikn på kvalitet. For å vurdere kvaliteten og kvalitetsutviklinga i opplæringa blir informasjon, resultat og statistikk frå Utdanningsdirektoratet, SSB, Skoleporten, Vigo, Hjernen&Hjertet, Elevundersøkinga, Lærlingundersøkinga og Lærebedriftsundersøkinga lagt til grunn.

## Målsettingar og prioriterte område

Vedtak frå fylkestinget i sak T-94/20 Kvalitetsmeldinga 2020 for vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal fylkeskommune.

I arbeidet med å auke gjennomføringa og utvikle kvaliteten i vidaregåande opplæring i Møre og Romsdal, i perioden 2021-2025, skal følgande prioriterast:

- **Auka gjennomføring.** Målet er at talet på elevar og lærlingar som gjennomfører vidaregåande opplæring, med studiekompetanse etter fem års opplæring og yrkeskompetanse etter seks års opplæring, skal aukast til over 85 <sup>1</sup> prosent ved utgangen av 2025.
- **Læringsmiljø som fremmer enda betre trivsel og læringsutbytte.** Arbeidet skal fremme læring, og gi elevane og lærlingane fagleg og sosial kompetanse for å kunne meistre liva sine. Det skal arbeidast systematisk med tilpassa opplæring, skole- og læringsmiljø, psykisk helse, klasseleiing, læreplanverket og vurderingspraksis, grunnleggande ferdigheiter og digital kompetanse.
- **Betre læringsutbytte gjennom aktiv deltaking.** Arbeid med elevdemokrati og medverknad skal fremme aktiv deltaking i opplæringa, elevane og lærlingane skal bli lytta til og involvert i eige læringsarbeid. Skoleleiinga skal aktivt involvere elevane og skoleutvala, for at elevane skal vere medspelarar i skolesamfunnet, og oppleve reell medverknad i eigen skolekvardag.
- **Betre overgangar i opplæringa.** Arbeid med overgangar skal føre til auka gjennomføring ved å vidareutvikle varige samarbeidsstrukturar for overgangar frå ungdomsskole til vidaregåande skole, frå vidaregåande skole til opplæring i bedrift og til høgare utdanning. Arbeid med elevar med særskilt sårbarheit, karriererettleiing og formidlingsarbeid skal stå særleg i fokus. Saman med lokalt og regionalt arbeidsliv skal det arbeidast for å skape fleire opplærings- og læreplassar.
- **Vidareutvikling av leiing, skoleutvikling og profesjonsfellesskap for læring.** Arbeid med pedagogisk leiing og profesjonsfellesskap skal gjennom aktiv deltaking og dialog fremme delings- og læringskultur. Skolebasert kompetanseheving, digital kompetanse, læreplanarbeid og vurderingspraksis skal ha elevane si i læring og utvikling i fokus.

<sup>1</sup> Endra frå over 80 prosent til over 85 prosent i vedtak frå fylkestinget i sak T-30/21

# Læringsmiljø

## Resultatmål: Læringsmiljø som fremmer enda betre trivsel og læringsutbytte

Arbeidet skal fremme læring, og gi elevane og lærlingane fagleg og sosial kompetanse for å kunne meistre liva sine. Det skal arbeidast systematisk med tilpassa opplæring, skole- og læringsmiljø, psykisk helse, klasseleiing, læreplanverket og vurderingspraksis, grunnleggande ferdigheter og digital kompetanse.

### Måleindikatorar

- Skåren for trivsel i elevundersøkinga skal vere minst 4,3<sup>2</sup>
- Skåren for læringskultur i elevundersøkinga skal vere minst 4,1<sup>2</sup>
- Skåren for vurderingspraksis i elevundersøkinga skal vere minst 3,5<sup>2</sup>
- Mobbing i skolen skal vere 0 prosent
- Skåren for trivsel i lærlingundersøkinga skal vere minst 4,3<sup>3</sup>
- Skåren for halvårvurdering i lærlingundersøkinga skal vere minst 4,4<sup>3</sup>
- Mobbing og uønskt seksuell merksemd på arbeidsplassen skal vere 0 prosent

Helse, trivsel og inkludering er viktig for å sikre eit godt og trygt læringsmiljø for elevar og lærlingar. Opplæringa skal rettast mot samfunnet og arbeidslivet sine forventningar til kunnskap, ferdigheter og haldningars. Læringsmiljøet er ein viktig faktor for å lykkast med dette, og for å skape gode arenaer for læring.

Alle elevar og lærlingar skal oppleve å bli integrert og vere delaktige i det faglege og sosiale fellesskapet. Skolane og lærebodriftene skal arbeide kontinuerleg og førebyggande med læringsmiljøet. Det skal vere nulltoleranse for krenningar som mobbing, vald, diskriminering, seksuell trakassering og andre former for trakassering gjennom arbeid med inkluderande haldningar. I alle saker som omhandlar læringsmiljø skal det gjerast ei elevens-/lærlingens-bestevurdering og tiltak som blir sett i verk skal følgast opp, jf. [Barnekonvensjonen](#) og [Opplæringslova kapittel 9A](#). Når vanskelege saker oppstår, skal skolen sitt innsatsteam mot mobbing koplast inn. Skolane og lærebodriftene skal ha rutinar som sikrar at elevane og lærlingane blir hørt i saker som omhandlar dei. Samarbeid med foreldre/føresette, skolehelsetenesta, pedagogisk-psykologisk teneste og andre relevante aktørar er også viktig i arbeidet. Skolane har eit skjerpa ansvar for elevar med særskilt sårbarheit, og alle som arbeider ved skolen skal vite kjenneteikna på [særskilt sårbarheit](#). Skolane skal ha rutinar for å sikre gode

overgangar mellom trinn og i overgang mellom aktivitetar.

Alle elevar og lærlingar har rett til å få [tilpassa opplæringa etter sine føresetnader](#). Tilpassa opplæring er tiltak skolen/lærebodrifta set inn for å sikre at alle får best mogleg utbytte av opplæringa. Tiltaka kan vere knytt til organisering av opplæringa, pedagogiske metodar og progresjon. Elevar og lærlingar har rett til fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel. Læringsressursar skal vere universelt utforma. I arbeidet kan skolane bruke [rettleirar for val og bruk av læremiddel](#). Tilpassa opplæring omhandlar både ordinær opplæring og spesialundervisning. Spesialundervisning er ein individuell rett elevar og lærekandidatar kan ha.

For ungdom med ulike utfordringar i kvardagen, skal skolen og lærebodriftene gjennom tidleg innsats og tett oppfølging arbeide for at dei kan fullføre opplæringa. Dette skjer i samarbeid med Pedagogisk-psykologisk teneste, kommunar, helsetenesta og andre profesjonar og aktørar.

Vurdering har stor innverknad på elevane og lærlingane si læring. Ein god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål. Skolane og lærebodriftene skal vidareutvikle vurderingspraksis som fremmer sjølvfølelse, lærelyst og læring. [Undervegsvurdering i fag skal vere ein integrert del av opplæringa](#), og bli brukt til å tilpasse opplæringa og auke kompetansen til elevane og lærlingane.

I nasjonale føringerar er det vist til læringsfremmande prinsipp. Elevane og lærlingane skal ha ei aktiv rolle i eige læringsarbeid, og skal:

- delta i vurderinga av eige arbeid og reflektere over eiga læring og fagleg utvikling
- forstå kva dei skal lære og kva som blir forventa av dei
- få vite kva dei meistrar
- få rettleiing om korleis dei kan arbeide vidare for å auke kompetansen sin

<sup>2</sup> I elevundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.

<sup>3</sup> I lærlingundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.



Foto: Terje Aamodt

Skolane og lærebedriftene skal arbeide med læringsfremmende prinsipp og kjenneteikn på god undervisning og opplæring i tråd med [nasjonale føringar for vurdering](#). Digitale ressursar skal nyttast i vurderingsarbeidet. Skolane skal legge til rette for relevant og yrkesretta undervisning i alle fag og på tvers av fag. Undervisninga skal vere relevant både med tanke på vidare utdanning og framtidig yrkesval.

Gjennom heile opplæringsløpet skal skolane og lærebedriftene arbeide systematisk med utvikling av grunnleggande ferdigheter. Læreplanverket definerer fem grunnleggande ferdigheter: lesing, skriving, rekning, munnlege og digitale ferdig-

heiter. I læreplanverket står det korleis desse vert forstått og arbeidd med i dei enkelte faga.

Digitale ferdigheter er ein del av den faglege kompetansen til elevane og lærlingane og er eit av fleire reiskap for læring og fagleg forståing. Digitale ferdigheter er mellom anna dømmekraft til å velje, vurdere og bruke informasjon. Det er nødvendig kompetanse å ta i bruk nye og eksisterande verktøy og tenester, bruke ulike arbeidsmetodar og læringsstrategiar, og å lære med og av teknologi. Skolane og lærebedriftene skal rettleie elevane og lærlingane slik at dei får eit bevisst og aktivt forhold til eigen teknologibruk og sikkerheit.

### Resultatmål: Betre læringsutbytte gjennom aktiv deltaking

Arbeid med elevdemokrati og medverknad skal fremme aktiv deltaking i opplæringa, elevane og lærlingane skal bli lytta til og involvert i eige læringsarbeid. Skoleleiinga skal aktivt involvere elevane og skoleutvala, for at elevane skal vere medspelarar i skolesamfunnet, og oppleve reell medverknad i eigen skolekvardag.

#### Måleindikatorar:

- Skåren for elevdemokrati og medverknad i elevundersøkinga skal vere minst 3,7<sup>4</sup>
- Møter i elevråd, skolemiljøutval og skoleutval
- Skåren for medverknad, rettleiing og eigenvurdering i lærlingundersøkinga skal vere minst 3,9<sup>5</sup>

Skolane og lærebedriftene skal arbeide systematisk med at opplæringa bidrar til å bygge demokrati-forståing og oppleveling av medborgarskap. Elevar og lærlingar skal oppleve å bli lytta til og ha reell

medverknad i avgjerder både på skolen og i lærebedriftene. Medverknad skal skje i dialog mellom elev og lærar, lærling og instruktør, og gjennom råd og utval på skolen og i lærebedriftene. Elevane og lærlingane kan medverke gjennom organisering av undervisninga, val av aktivitetar, vurderingsarbeid, trivselstiltak, og gjennomføring av elevundersøkinga, undervisningsevalueringa, lærlingundersøkinga og liknande. Skoleleiinga skal legge til rette for og følgje opp at elevråda, skolemiljøutvala og skoleutvala blir etablerte, fungerer og kan uttale seg om og behandle saker som gjeld skolekvardagen til elevane.

<sup>4</sup> I elevundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.

<sup>5</sup> I lærlingundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.

# Læringsresultat

## **Resultatmål: Opplæringa skal førebu til deltaking i arbeid og fellesskap i samfunnet**

Opplæringa skal føre til at elevane og lærlingane med bakgrunn i eigne føresetnader skal utvikle kunnskap, ferdigheter og haldningar for deltaking i samfunns- og arbeidsliv.

### **Måleindikatorar:**

- Skåren for meistring i elevundersøkinga ska vere minst 4,2<sup>6</sup>
- Skåren for støtte frå lærar i elevundersøkinga skal vere minst 4,1<sup>6</sup>
- Skåren for fagleg utfordring i elevundersøkinga skal vere minst 4,4<sup>6</sup>
- Skåren for læreplan i lærungundersøkinga skal vere minst 4,0<sup>7</sup>

Læringsresultat heng saman med mange faktorar i og utanfor skolen og lærebedrifta. Elevane og lærlingane sine føresetnader er ein faktor, i tillegg til faktorar som læringsmiljø, klasseleiing og elevane og lærlingane sin eigen innsats og motivasjon. Karakterar skal uttrykke kompetansen i fag. Karakterutviklinga gir ein indikasjon på verknaden av opplæringa.

Overordna del av læreplanverket beskriv nærmare verdigrunnlaget og overordna prinsipp for

opplæringa. Den beskriv og grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis. Kompetanseomgrepet i overordna del skal ligge til grunn for skolane og lærebedriftene sitt arbeid med læreplan og vurdering av den faglege kompetansen til elevane og lærlingane.

I [Kunnskapsløftet 2020](#) skal skolane og lærebedriftene legge til rette for læring innan [tre tverrfaglege tema](#); folkehelse og livsmeistring, demokrati og medborgarskap og berekraftig utvikling. I opplæringa skal det leggast vekt på det å lære å lære, samhandling, kommunikasjon og deltaking, og det å kunne utforske og skape. Djupnelæring, kritisk tenking og refleksjon er ein viktig del av opplæringa. Gjennom samarbeid skal elevane øve på nytenking og entreprenørskap. Ungt Entreprenørskap kan bidra med fleire program. Å la dei framtidige arbeidstakarar sjå moglegheiter i arbeidslivet i Møre og Romsdal er viktig for rekruttering og for nye idear.

## **Resultatmål: Meire internasjonalisering i vidaregåande opplæring**

Internasjonalisering er ein del av opplæringa. Skolane og lærebedriftene skal legge til rette for at elevar og lærlingar kan delta i ulike internasjonaliseringaprogram, eller på anna måte skaffe seg internasjonal erfaring.

### **Måleindikator:**

- Alle skolar har deltatt i internasjonale prosjekt finansiert gjennom EU/Erasmus+ eller EØS
- Lærlingar skal ha moglegheit til å få internasjonal erfaring gjennom EU/Erasmus+ eller EØS prosjekt.

Opplæringa skal legge til rette for at elevane og lærlingane skal kunne delta og bidra i eit samfunn

prega av auka grad av internasjonal påverknad og større kulturelt mangfold. Digitale samarbeidsprosjekt kan gi fleire elevar og lærlingar moglegheit til å delta i internasjonaliseringaprogram eller skaffe seg internasjonal erfaring.

Foto: Terje Aamodt

<sup>6</sup> I elevundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.

<sup>7</sup> I lærungundersøkinga er skalaen på indikatorane 1 til 5, der 5 er høgaste skår.



# 3

# Gjennomføring

## **Resultatmål: Auka gjennomføring i vidaregåande opplæring**

Målet er at talet på elevar og lærlingar som gjennomfører vidaregåande opplæring, med studiekompetanse etter fem års opplæring og yrkeskompetanse etter seks års opplæring, skal aukast til over 85 prosent ved utgangen av planperioden.

### **Måleindikatorar:**

- Talet på elevar og lærlingar som gjennomfører vidaregåande opplæring, med studiekompetanse etter fem års opplæring og yrkeskompetanse etter seks års opplæring, skal aukast til over 85 prosent
- For kvart årstrinn skal minst 90 prosent av elevane ha fullført og bestått skoleåret
- Kvart skoleår skal mindre enn 3 prosent av elevane slutte i løpet av skoleåret
- Kvart skoleår skal fråværet for elevar vere lågare enn 4,5 prosent
- Kvart kalenderår skal minst 96 prosent bestå fag-/sveineprøva

- Kvart kalenderår skal mindre enn 5 prosent av lærlingane heve kontrakten
- 90 prosent av søkerane med ungdomsrett skal få oppfylt primærønsket sitt om val av utdanningsprogram på Vg1

Utviklinga i samfunnet viser at det blir stadig færre jobbar som ikkje krev formell utdanning. Utan vidaregåande opplæring risikerer unge å møte vanskar med å få varig tilknyting til arbeidslivet. Vidaregåande opplæring skal derfor ha relevante og framtidssretta tilbod som bidreg i rekrutteringa til lokal og regional arbeidskraft.

## **Resultatmål: Betre overgangar i opplæringa**

Arbeid med overgangar skal føre til auka gjennomføring ved å vidareutvikle varige samarbeidsstrukturar for overgangar frå ungdomsskole til vidaregåande skole, frå vidaregåande skole til opplæring i bedrift og til høgare utdanning. Arbeid med elevar med særskilt sårbarheit, karriererettleiing og formidlingsarbeid skal stå særleg i fokus. Saman med lokalt og regionalt arbeidsliv skal det arbeidast for å skape fleire opplærings- og læreplassar.

### **Måleindikatorar:**

- 80 prosent av elevar frå Vg2-yrkesfag som primært søker lærekontrakt, skal få ønsket oppfylt
- Talet på nye lærer- og opplæringskontraktar skal vere minst 1300 per kalenderår
- Skåren for utdanning- og yrkesretteleiing i elevundersøkinga skal vere minst 3,8<sup>8</sup>
- Skåren for opplæring i skole som førebuing til opplæring i arbeidslivet i lærlingundersøkinga skal vere minst 3,7<sup>9</sup>

Overgangar er ofte kritiske. Skolane skal arbeide med trygge og gode overgangar, særleg for elevar med særskilt sårbarheit. Opplæringa skal gi grunnlag for vidare studiar eller yrkesaktivitet. Elevar i yrkesfaglege utdanningsprogram skal oppleve samanheng i det fireårighe opplæringsløpet. God rådgivingsteneste er sentral i arbeidet med overgangar. Rådgivingstenesta skal gi elevane godt grunnlag for å gjere val om vidare utdanning og yrkesaktivitet.



Foto: TINGH

For å auke gjennomføringa og sikre overgangen frå skole til lærebedrift er det behov for fleire opplærings- og læreplassar. Her er lokalt og regionalt arbeidsliv ein viktig bidragsytar. Samarbeid med arbeidslivet bidrar til at opplæringa i skolen blir meir relevant for behova i arbeidslivet, og at elevane blir betre førebudd til å starte i lære og avslutte med yrkes- og fagkompetanse. I arbeidet med å skaffe fleire opplærings- og læreplassar skal skolane gjennom avtalar om utplassering i yrkesfagleg fordjuping arbeide for å formidle

elevane til læreplass. Formidlingsrådgivarane skal støtte skolane i arbeidet og bidra til å lette overgangen frå skole til lærebedrift.

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling innan yrkesfag skal bidra til auka samarbeid med arbeidslivet og legge til rette for at skole og lærebedrift har nødvending kompetanse. Ordninga skal bidra til å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen i skolen og innan opplæring i bedrift.

### **Resultatmål: Det skal vere tilbod til vaksne med rett til vidaregåande opplæring i alle delar av fylket**

Vaksne skal ha mogelegheit til å delta i opplæring som gir ønska sluttkompetanse. Tilboda skal speile behova i næringslivet og hos søkerane.

#### **Måleindikatorar:**

- Minst 80 prosent av søkerane til vidaregåande opplæring for vaksne skal få tilbod om å starte opplæring det skoleåret dei søker.
- Minst 60 prosent av vaksne som startar på eit opplæringstilbod skal fullføre som planlagd kvart år.

Alle vaksne med rett til vidaregåande opplæring skal få tilbod om opplæring. Talet på vaksne med formell kompetanse i fylket skal aukast og hindre utanforskap frå arbeidslivet. For å møte behova for kompetanse, skal opplæringa skje i tett samarbeid mellom skole og arbeidsliv.

# Leiing og profesjonsutvikling

## **Resultatmål: Vidareutvikling av leiing, skoleutvikling og profesjonsfellesskap for læring**

Arbeid med pedagogisk leiing og profesjonsfellesskap skal gjennom aktiv deltaking og dialog fremme delings- og læringskultur. Skolebasert kompetanseheving, digital kompetanse, læreplanarbeid og vurderingspraksis skal ha elevane si læring og utvikling i fokus.

For å vurdere kvaliteten på arbeidet med leiing og profesjonsutvikling legg ein til grunn fleire indikatorar for god praksis:

- Skolen drøftar pedagogisk praksis, på tvers av leiing og lærarkollegium, for å styrke det profesjonsfaglege fellesskapet.
- Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring der lærarane samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa. Både lærarane og leiinga drøftar korleis skolens kommunikasjon og arbeidsmåtar kan utviklast.
- Leiardialogen skal fremme skoleutvikling og godt samarbeid, både mellom kompetansesjefen og den enkelte skole, samt på tvers av skolane.
- For å vurdere tilsette si oppleveling av eigen arbeidskvardag legg ein til grunn medarbeidarundersøkingar.

Skolen skal vere eit lærande fellesskap der lærarar, leiarar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar og vurderer og vidareutviklar sin praksis. Overordna målsetting for arbeidet er eit inkluderande skolemiljø med fokus på elevane si læring og utvikling, der kvar enkelt elev sine behov og føresetnader blir ivaretake.

Leiinga skal legge til rette for at skolen fungerer som ein lærande organisasjon, der tilsette kan lære av kvarandre gjennom samarbeid. Ein lærande skole tek inn impulsar utanfrå, har endringskapasitet, vilje til kontinuerleg utvikling og bidreg til læring på alle nivå. Arbeidet skal vere kopla til elevane si læring gjennom prioritering, organisering og drøfting av praksis. I tillegg til dialog med foreldre og samarbeidspartar utanfor

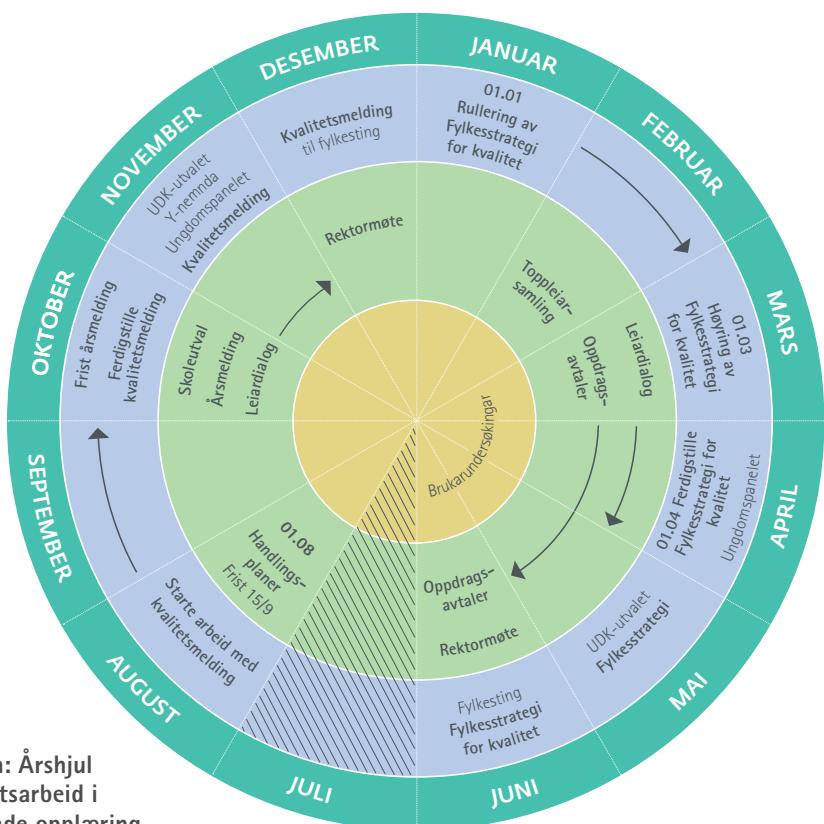
skolen.

Skolen skal arbeide med [Kunnskapsløftet 2020](#) og sørge for at opplæringa er i tråd med intensjonane i læreplanverket. Skolen skal knytte [formålsparagrafen](#), overordna del av læreplanverket og læreplanane i faga til det som skjer i sjølvе opplæringa. Dette omfattar arbeid med læreplanar, vurderingspraksis og [profesjonsfagleg digital kompetanse](#). I tillegg til arbeidet i [profesjonsfellesskapet](#) på eigen skole, skal skolane samarbeide med andre skolar og eksterne aktørar innan aktuelle tema som til dømes læringsmiljø, vurderingspraksis og elevmedverknad. Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen legg til rette for at kompetanseutviklinga kan tilpassast lokale behov, og for at kompetanseutviklinga er forskningsbasert og skjer i samarbeid med universitet og høgskolar. Fagnettverka skal arbeide med Kunnskapsløftet 2020, vurderingspraksis og digital kompetanse for å vidareutvikle dei faglege profesjonsfellesskapene. Kunnskapsløftet 2020 skal vere tema på samlingar for skoleleiinga i planperioden.

Skoleleiinga skal ha ei langsiktig plan for kompetanseutvikling, og bruke arbeidstidsavtalen for å legge til rette for profesjonsutvikling og erfaringsdeling i kollegiet. Gjennom den nasjonale strategien Kompetanse for kvalitet skal lærarar og skoleleiarar få moglegheit til vidareutdanning og eventuelt utdanning for å fylle kompetansekrava i tråd med den nasjonale satsinga *Lærarløftet – På lag for kunnskapsskolen*.



# Oppfølging av kvalitetsarbeid



Fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å vurdere om krava i opplæringslova og forskrift blir oppfylt, og for å følge opp resultata frå vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører, jf. opplæringslova §§ 13-3 e og 13-10.

Fylkesstrategien har ein tidshorisont på fire skoleår, men blir revidert årleg. Fylkesstrategien blir endeleg vedteken i Fylkestinget i juni. Med utgangspunkt i den vedtekne fylkesstrategien skal skolane og kompetanse- og næringsavdelinga utarbeide årlege handlingsplanar. Det skal utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i den vidaregående opplæringa knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Sjå årshjul for illustrasjon.

## Analyse, vurdering av resultat og handlingsplanar

Skoleleiinga skal vurdere skoleresultata. Personalet og elevane skal involverast i prosessen. Evalueringa gir grunnlag for utviklingsprosessar knytt til arbeidet med prioriterte område og oppdragsavtalar, og skal føre fram til skolen sin handlingsplan.



Foto: Terje Aamodt

## Oppdragsavtalar og leiardialog

I oppdragsavtalane set skolane saman med kompetansesjefen felles mål for tenesteutviklinga og kvalitetsarbeidet i skolen. Kompetansesjefen følger opp skoleleiinga gjennom året, slik at ein saman vurderer dei behova skolen har for støtte og oppfølging for å nå måla. Oppdragsavtalane har mål som er felles for alle skolane, samt eigne utviklingsområde for kvar enkelt skole som dei må arbeide spesielt med.

## Skolebasert vurdering, årsmelding og kvalitetsmelding

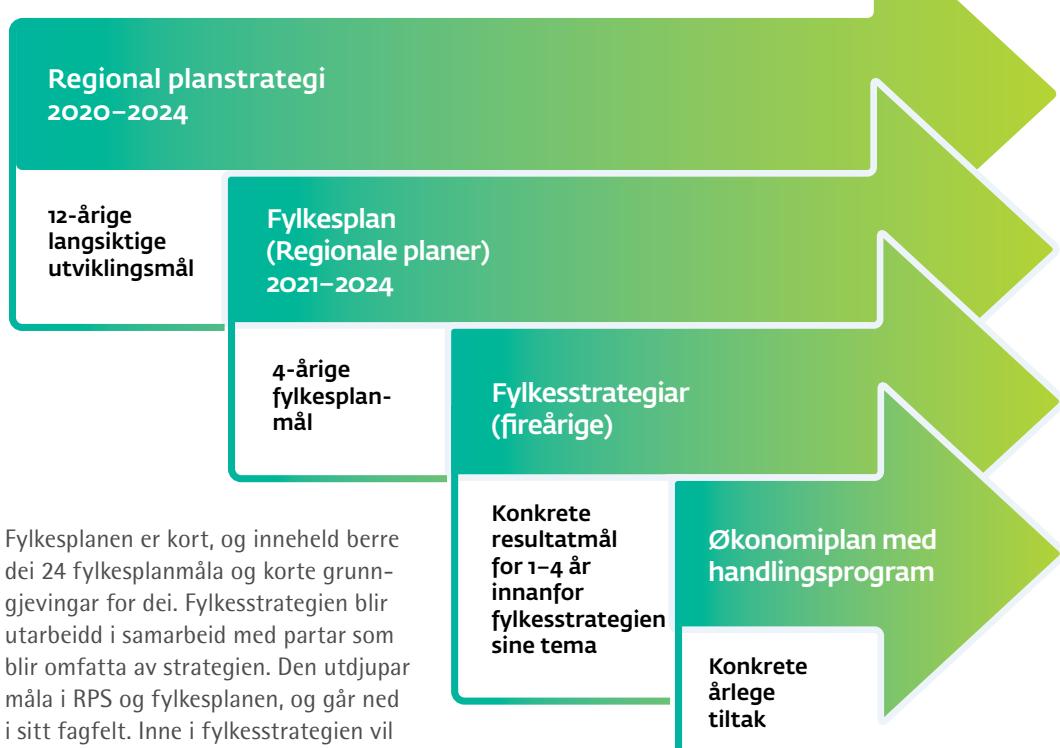
Skolane sitt arbeid med skolebasert vurdering skal dokumenterast i ei årsmelding. Skolane skal bruke rapporteringsmalen i Hjernen&Hjertet til årsmeldinga. Årsmeldinga skal publiseraast på skolen si nettside. Resultata til skolane er ein del av ei årleg kvalitetsmelding som blir lagt fram for fylkestinget. Kvalitetsmeldinga skal drøftast av fylkestinget og gi føringar for kva for område ein skal prioritere i det vidare kvalitetsarbeidet.

# Fylkesstrategiane

## - ein del av Fylkesplan for berekraftfylket Møre og Romsdal 2021–2024

Denne fylkesstrategien er ein del av Fylkesplan for berekraftfylket Møre og Romsdal 2021–2024. Det overordna fylkesplandokumentet er ein regional plan, utarbeidd etter krava i Plan- og bygningsloven. Dette betyr at den, med sine underliggende dokument, skal ligge til grunn for kommunar og regionale statsetatar si verksemd. Fylkesplanen består av 24 fylkesplanmål som følger opp dei fire langsigktige utviklingsmåla i Regional planstrategi 2020–2024 (RPS):

### Nytt og forenkla plansystem med forklaring



Fylkesplanen er kort, og inneholder berre dei 24 fylkesplanmåla og korte grunngevingar for dei. Fylkesstrategien blir utarbeidd i samarbeid med partar som blir omfatta av strategien. Den utdypar måla i RPS og fylkesplanen, og går ned i sitt fagfelt. Inne i fylkesstrategien vil du finne dei fylkesplanmåla strategien går i djupna på. Resultatmål og tiltak i fylkesstrategien blir lagt inn i økonomiplanen og får finansiering der.

### Samarbeidsfylket

Møre og Romsdal skal vere eit føregangsfylke på samarbeid, samskaping og samstyring.

### Miljøfylket

Møre og Romsdal skal bli miljøfylke nr. 1.

### Inkluderings- og kompetansefylket

Møre og Romsdal skal vere eit attraktivt og mangfoldig fylke der folk vel å bu.

### Verdiskapingsfylket

Møre og Romsdal skal ha eit internasjonalt leiande næringsliv og ein innovativ offentleg sektor.

# Inkluderings- og kompetansefylket

## Møre og Romsdal skal vere eit attraktivt og mangfaldig fylke der folk vel å bu

Dette inneber ei sunn og aktiv befolkning, og ei balansert utvikling i heile fylket. Innbyggjarane har ei ønska og etterspurdt utdanning, og fylket tilbyr attraktive utdanningstilbod i heile fylket. Det er trygge oppvekstvilkår og inkluderande lokalsamfunn med tilpassa transportløysingar. Alle menneske uavhengig av kjønn, alder, legning, etnisk- og sosial bakgrunn og funksjonsnivå har likt høve til å delta i arbeids-, kultur-, og samfunnsliv og skal respekteast for den dei er. Det er låg arbeidsløyse, og dei demokratiske verdiane står høgt.





Møre og Romsdal  
fylkeskommune

Fylkeshuset, 6412 Molde  
Telefon 71 25 80 00  
[post@mrfylke.no](mailto:post@mrfylke.no)  
[mrfylke.no](http://mrfylke.no)